

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию администрации
Всеволожского муниципального
района Ленинградской области

И.П. Федоренко

«24» декабря 2024 г.

ПРИНЯТО

Управляющим советом

Протокол от 06.12.2024 № 15

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОБУ «Муринская СОШ №3»

от «26» декабря 2024 г.

№ 347/03



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 637BA9221E6418D677EB33C24784DBEC
Владелец: Ракитин Никита Викторович
Действителен: с 23.07.2024 до 16.10.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения
«Муринская средняя общеобразовательная школа № 3»
(новая редакция)

на 2024 - 2026 годы

г. Мурино
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муринская средняя общеобразовательная школа №3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации в период до 2030 года»; • Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной политики (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25.01.2023 № 35)»; • Государственная Программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительством РФ 26.12.2017 № 1642; • Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 год, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

	программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 • Приказ Комитета образования Всеволожского района Ленинградской области от 09.01.2024 года № 02/01-04 «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2024 году»
Цель	Создание условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрение системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам. - Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся. 2. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия

	обучения. 4. Активное использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования. 5. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды для повышения уровня цифровой компетенции обучающихся и педагогов. 6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; • развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; • формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное

	благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся; • формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности; • создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся; поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды; • формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства; • создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся; • расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Административная команда и педагогический коллектив МОБУ «Муринская СОШ №3»
Период реализации	2024-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	<u>1-й этап</u> – подготовительный (январь-февраль 2024 года). <u>2-й этап</u> – реализации (март 2024 года - май 2026 года). <u>3-й этап</u> – обобщающий (июнь 2026 год).

I этап – подготовительный <i>январь-февраль 2024 года</i>	• Анализ состояния образовательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности, с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локальных актов; • определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация <i>март 2024 года - май 2026 года</i>	• Реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития; • реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; • реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • мониторинг реализации Программы развития.
III этап – обобщающий <i>(июнь 2026 год)</i>	• Обработка и интерпретация данных за 2 года; • соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами;
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Ракитин Никита Викторович, директор Захарова Любовь Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Орлов Анатолий Александрович, ответственный за сайт школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муринская средняя общеобразовательная школа № 3» - Дата создания – 24.04.2017 г. - ИНН: 4703149587 - Информацию об учредителе: Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области - Лицензия: № 054-20 от 28 октября 2020г (серия 47Л01 № 0002677), приложение к лицензии серия 47П01 №0002882 - Информацию о месте нахождения: 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Новая, д. 9. - Контакты: - телефон : <u>+7 (81370) 38-073</u> - адрес эл. почты: <u>mur3@vsevobr.ru</u> - адрес официального сайта в сети «Интернет»: <u>https://murino3.ru/</u>
Сведения об обучающихся	Всего – 1473 обучающихся (детей с ОВЗ – 73, в том числе детей-инвалидов со статусом ОВЗ – 1 чел.): - уровень начального общего образования – 726 чел. (детей с ОВЗ – 50, из них детей-инвалидов со статусом ОВЗ – 0 чел.); - уровень основного общего образования – 670 чел. (детей с ОВЗ – 23, из них детей-инвалидов со статусом ОВЗ – 1 чел.); - уровень среднего общего образования – 77 чел. (детей с ОВЗ – 0 чел.)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления состоит из 4-х уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности. <i>1 уровень:</i> <u>директор</u> – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в ОУ всеми субъектами управления. К этому же уровню отнесены: Общее собрание работников МОБУ «Муринская СОШ № 3» г., Педагогический совет, Управляющий совет, Ученический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ, всех его подразделений. <i>2 уровень:</i> <u>заместитель директора по учебно-воспитательной</u>

работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по дополнительному образованию, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по хозяйственной работе.

Каждый представитель администрации несет ответственность за определенное направление согласно своему административному статусу.

3 уровень: методический совет и методические объединения.

Методический совет школы решает задачи повышения уровня педагогической деятельности каждого учителя, разрабатывает новые методические технологии для повышения качества образовательного процесса.

Предметные методические объединения ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.

4 уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в УО функционирует Управляющий совет, действующий на основании локального акта.

Сведения о реализуемых образовательных программах
Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по Федеральным государственным стандартам. Используются цифровые образовательные ресурсы «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «РЭШ».

1. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения - очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 4 года.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

2. Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа

	начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения - очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Форма обучения - очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 4. Наименование образовательной программы: <u>Основная образовательная программа основного общего образования</u> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 5. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения - очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом
--	---

	потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 6. Наименование образовательной программы: <u>Основная образовательная программа среднего общего образования</u> Форма обучения - очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. <u>Дополнительное образование</u> организовано по дополнительным общеразвивающим программам 6 направленностей: социально-гуманитарная - 2 программы; художественная – 1 программа; естественно -научная – 3 программы; техническая – 5 программ; физкультурно-спортивная – 2 программы; туристско-краеведческой – 1 программа. <u>Внеурочная деятельность:</u> - направление «Разговоры о важном» («Разговоры о важном»); - направление «Функциональная грамотность» («Функциональная грамотность», «Основы читательской грамотности», «Основы финансовой грамотности»); - направление «Профориентация» («Мир профессий», «Россия – мои горизонты», «В мире профессий», «Математика в профессиях»); - направление «Углубленное изучение предметов» («Веселые нотки», «Изо-студия», «Творческая мастерская», «Игры России», «В мире английской грамматики», «Футбол», «Шахматы», «Тайны русского языка», «Курс юного переговорщика», «Русский язык как иностранный»,
--	---

«Занимательная математика», «За страницами учебника географии», «Олимпиадная география», «Олимпиадная история», «Олимпиадная математика», «Основы исследовательской деятельности», «За страницами учебника информатики», «Формирование языковых компетенций: теория и практика», «Говорим правильно», «Анализ текста: теория и практика», «Олимпиадное обществознание» «Арифметические и логические основы компьютера», «Тяжелая атлетика»);

- направление «Развитие личности и самореализации обучающихся» («Уроки для души», «Краеведение», «Фитнес-аэробика»);
- направление «Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся» («Орлята России», «Движение первых», «Юнармия»).

Используемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- проектные;
- технологии сотрудничества;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемного обучения;
- дифференцированного обучения;
- критического мышления;
- кейс-технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии разноуровневого обучения.

Материально-технические условия.

Школа оснащена всем необходимым оборудованием и методическими материалами для полноценного проведения учебного процесса. В здании функционируют 23 специализированных кабинета, компьютерные классы, два спортивных зала, столовая, библиотека, медицинский кабинет, кабинеты службы сопровождения, центр детских инициатив. Имеются две детские площадки для учеников начальной школы, стадион. Школа имеет все необходимое для приема детей с ОВЗ: пандусы, два лифта, специально оборудованные санузлы и комнаты личной гигиены.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации.
- фонд дополнительной литературы (художественная и

	научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); • учебно-наглядные пособия; • информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам; • официальный сайт ОУ.
Сведения о режиме деятельности	Режим образовательной деятельности: сменность обучения - 1 смена; продолжительность учебной недели 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2 - 11 классы – 34 учебных недели (не включая экзаменационный период в 9-х и 11-х классах). Учебные занятия начинаются в 08.00 часов, без проведения нулевых уроков. Продолжительность учебного занятия: - 1 класс - в 1 полугодии 35 минут; во 2 полугодии – 40 минут; - 2-11 классы – 40 минут. Продолжительность перемен составляет: - после 1 урока - 5 минут; - после 2 урока - 10 минут; - после 3, 5, 6 уроков - 15 минут; - после 4 урока – 20 минут. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОУ в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: • в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, 4 урок проводится в иной форме организации образовательной деятельности; • со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.
Сведения о работниках ОО	• Общее количество работников – 97 • Количество педагогических работников – 84 • Количество учителей – 70 • Количество специалистов: ➤ педагог-психолог – 3; ➤ учитель-логопед – 2; ➤ учитель дефектолог – 1; ➤ социальный педагог- 2; • Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 2; • Количество педагогов, имеющих

	ведомственные награды: ➤ Почетный работник образования – 1; ➤ Отличник народного просвещения – 0; • Количество работников, имеющих государственные награды – 0; • Доля работников с высшим образованием – 83% • Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию, - 29/33 % • Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист», - 0 • Выпускники школы – работники ОО – 1 Молодые специалисты - 27
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальными партнёрами школы являются: ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ГАОУ ЛО ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района», МБУ «Всеволожская спортивная школа олимпийского резерва», МКУ «Центр муниципальных услуг» МО «Муринское городское поселение», Совет ветеранов МО «Муринское городское поселение», ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека», ГАОУ ДО ЛО «Учебно-методический центр», МАУ «Всеволожский центр физической культуры и спорта», ГБУК ЛО «Музейное агентство», Библиотека МО «Муринское городское поселение», универсальная библиотека «КУБ» Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга и др.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

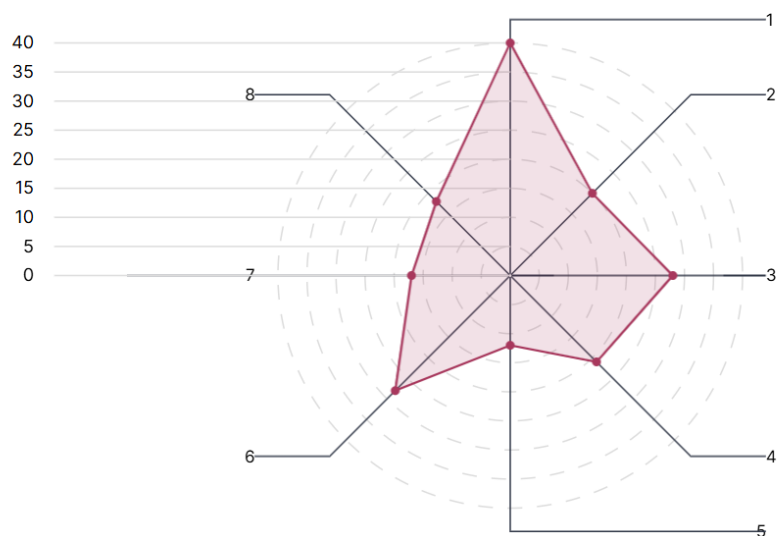
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Ваш уровень

Высокий

☒ Звездаграмма / График



Вы набрали

184 балла

Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание» **40**
- 2: Магистральное направление «Здоровье» **20**
- 3: Магистральное направление «Творчество» **28**
- 4: Магистральное направление «Воспитание» **21**
- 5: Магистральное направление «Профориентация» **12**
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» **28**
- 7: Ключевое условие «Школьный климат» **17**
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда» **18**

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения

						образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

							способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных

							планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
2	Углубленное изучение	Не реализуется углубленное	0	Магистральное	Образовательный процесс	Несовершенная система	• Усовершенствование системы контроля за

	отдельных предметов	изучение отдельных предметов		направление «Знание»		финансирования ИУП.	использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся

						по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания

							образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников

						на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе, на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и

						успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
4	Реализация рабочих	Обучающимся обеспечено не	2	Магистральн ое	Обеспечение удовлетворения	Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров для организации

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	образовательны х интересов и потребностей обучающихся	возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации
--	---	---	--	-------------------------	--	--	---

							образовательной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

							образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

						и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с

							целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия
--	--	--	--	--	--	--	--

							(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 1	Трансляция опыта	Проводится эпизодически	1	Магистральное	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	• Обеспечение совершенствования

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих
--	--	-------------------------	--	----------------------	---	---	--

							успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»							
1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

	интеллектуальными нарушениями)						базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»							

1	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.
---	----------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	--	---

							• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
Магистральное направление «Воспитание»							
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Магистральное направление «Профориентация»							
1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

							• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения

							по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки)

							практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Ключевое условие «Школьный климат»							
1	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

							• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы по поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-

							педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и

						правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-

						профилактики девиантного поведения.	психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов
--	--	--	--	--	--	---	---

							девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Ключевое условие «Образовательная среда»							
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к

	основных общеобразовательных программ(критический показатель)						информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
3	Эксплуатация информационно й системы управления	Управление образовательной организацией осуществляется с	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

	образовательной организацией	использованием информационно й системы				информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	образовательной организацией.
--	------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
2. Больше внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
3. Следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
4. Продолжить работу с факторами риска учебной неуспешности;
5. Организовать углубленное изучение отдельных предметов;
6. Следует уделить внимание созданию школьного музея с целью развития патриотического воспитания обучающихся;
7. Создать программу здоровьесбережения школы;
8. Создание условий для улучшения результативности обучающихся в олимпиадном движении.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень 40 баллов	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс), профильного обучения для обучающихся 10-11 классов. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям. (43 балла)
2	Воспитание	Средний уровень 21 баллов	Реализация двух программ по направлению краеведение (22 балла)
3	Здоровье	Средний уровень 20 баллов	Разработка единой Программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства. (23 баллов)
4	Творчество	Высокий уровень 28 баллов	Создание и функционирование школьного музея (29 балла)
5	Профориентация	Высокий уровень 12 баллов	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Участие обучающихся с ОВЗ в чемпионате «Абилимпикс» (13 баллов)

6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень 28 баллов	Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. (30 баллов)
7	Школьный климат	Высокий уровень 17 баллов	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН) (19 баллов)
8	Образовательная среда	Высокий уровень 18 баллов	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, Информационно-библиотечный центр, компьютерный класс и др.), в том числе модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (21 баллов)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. 5. Организована работа с обучающимися ОВЗ и с детьми-инвалидами.	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Достаточно высокий уровень мотивации педагогов по повышению квалификации. В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	1.В коллектив постоянно вливаются новые педагоги без прохождения КПК за последние 3 года. 2.Недостаточный временной ресурс.
--------	---	--	---	---

	6.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).			
--	--	--	--	--

Воспитание	1. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 2. Функционирование Совета обучающихся. 3. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 4. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 5. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). Участие обучающихся в волонтерском движении.	Программа краеведения и школьного туризма реализуется не более чем по одной программе	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Обеспечение взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей Программы воспитания
------------	--	--	--	---

Здоровье	1. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК)	Отсутствие единой программы Здоровьесбережения Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
----------	--	---	--	--

Творчество	1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Функционирование школьных творческих 4. Функционирование школьного театра. 5. Функционирование школьного хора. 6. Функционирование школьного медиacentра.	Отсутствие школьного музея	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	
------------	---	----------------------------	---	--

Профориентация	1. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 2. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.		Низкий уровень активности обучающихся и родителей.
----------------	---	---	--	---

Учитель. Школьная команда	1. Участие педагогов в конкурсном движении. 2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Наличие желающих педагогов.	Отсутствие временного ресурса
Школьный климат	1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

	3.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 4.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога			
Образовательная среда	1. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 3.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Наличие желающих педагогов.	Отсутствие временного ресурса

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательны х программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- преодоление недостаточной предметной методической компетенции педагогических работников;
- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектр дополнительных

образовательных услуг для детей и родителей

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Создание системы подготовки выпускников к ГИА	Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА	2024 - 2026 уч.г.	сетевых договоров		Зам. директор а по УВР	100% выпускники в получают аттестат	Мониторинг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания
2	Знание	Сетевая форма обучения и воспитания	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 - 2026 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директор а по УВР	Договор, программы	План ВСОКО

3	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на		Зам. директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг
						основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ				
4	Знание	«Школа для всех»	Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК, организация внутрифирменного обучения		Зам директора по УВР	100% педагогов, имеющих свидетельств о КПК по работе с детьми ОВЗ	Мониторинг

5	Знание	Продвижение: успех каждого ребенка	Создание системы с одаренными и мотивированными детьми	Система работы, результаты одаренных и мотивированных детей на мероприятиях различного уровня	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов		Зам. директор а по УВР	Программы, не менее 50% участников мероприятий, наличие призовых мест не менее 3% от доли участников	Мониторинг
6	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024 - 2026 уч.г.	Корректировка перспективного плана КПК,		Зам. директор а по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	План ВСОКО

7	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024 - 2026 уч.г.	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО		Зам. директор а по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	План ВСОКО, мониторинг
8	Творчество	Школьный музей	Организация школьного музея	Наличие школьного музея	2024 - 2026 уч.г.	Изучение опыта создания школьного музея, повышение квалификации педагогов, разработка концепции, сбор материала		Зам. директор а по ВР	Наличие музея	План ВСОКО
			музея							

9	Профориентация	Профориентация	Организация профильных классов	Наличие профильных классов	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика, просветительская деятельность, изучение запроса, организация классов на уровне СОО		Зам. директора по УВР	Наличие профильных классов	План ВСОКО
10	Профориентация	Профориентация	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		2024 - 2026 уч.г.	Выявление опыта работы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки		Зам. директора по УВР	Наличие обучающихся 10-11 классов по программам профессиональной подготовки	План ВСОКО

11	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	2024 - 2026 уч.г.	Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка педагогов к диагностике		Зам. директора по УВР	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	Мониторинг
12	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	2024 - 2026 уч.г.	Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ		Зам директора по УВР	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ	Мониторинг

13	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		Зам директора по УВР	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Мониторинг
14	Образовательная среда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		Зам директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительного	Мониторинг

									ных профессиона льных программ педагогичес кого образования	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующее ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Достигнуты стабильные положительные результаты обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
5. Наблюдается положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.
6. Достигнуто повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
7. Увеличилась доля обучающихся, достигнувших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
8. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего и Ученического советов.
9. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемый обучающимся.
10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
11. Организовано активное взаимодействие с участниками образовательных отношений.
12. Апробирована программа профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ Требуется: Нормативно-правовая база для функционирования детского общественного объединения Юнармия, военно-патриотического клуба, информационно - библиотечного центра, Управляющего совета, ИОМ	Время и оплата труда рабочей группы по разработке нормативно-правовой базы	Финансирование в рамках муниципального задания

• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	• кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя • интерактивные доски • компьютерный класс • медиатека • принтеры • мультимедийные проекторы • актовый зал • музейная комната	Обновление компьютерной техники	Финансирование в рамках муниципального задания
---------------------------------------	---------------------	---	---------------------------------	--

3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	• Директор школы – 1 • Заместитель директора – 6 человек; • Советник по воспитанию – 1 человек; • Общее количество работников – 110; • Количество педагогических работников – 87; • Количество учителей – 74 • Количество специалистов: - педагог-психолог – 2; - учитель-логопед – 2; - учитель дефектолог – 1; - социальный педагог- 2;	Учителя начальных классов, математики, русского языка и литературы, географии, истории и обществознания, физики.	Финансирование в рамках муниципального задания
3. Финансовые ресурсы	Бюджет региональный и муниципальный	Косметический ремонт отдельных помещений	Покраска стен, обновление декора	Финансирование в рамках муниципального задания
		Дополнительное оснащение	Установка сигнализации о протечках на обе чаши бассейна	Финансирование в рамках муниципального задания
		Расширение количества классов	Переоборудование рекреации и одного кабинета технологии (мальчики)	Финансирование в рамках муниципального задания

		Мебель	Дополнение и обновление мебели	Финансирование в рамках муниципального задания
		Косметический ремонт отдельных помещений	Покрытие пола сцены «спортивным» линолеумом	Финансирование в рамках муниципального задания

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Критерии	Показатели	Количественные показатели
Качество образовательного процесса	1.Результативность деятельности ОУ 2.Продуктивность и результативность образовательных программ 3.Итоги проверок контрольно-надзорных органов 4.Эффективность механизмов самооценки, проведение мониторингов, принятие стратегически значимых решений	1. 100 % соответствие ООП ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2.Минимальное количество замечаний по итогам проверок контрольно-надзорных органов
Качество образовательных достижений	1.Результаты ГИА выпускников 9-х, 11-х классов 2.Результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности)	1. Доля обучающихся, прошедших ГИА и получивших аттестаты об усвоении уровней основного и среднего образования, - 100 % 2. Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную и текущую аттестацию, - 100 %
Результаты мониторинговых исследований	1. Качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру 2. Адаптация и готовность к обучению учеников 1-х классов 3.Адаптация и результаты обученности учеников 5-х, 10-х классов 4. Участие и результативность работы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня 5.Итоги мониторинговых исследований и ВПР	1. Доля обучающихся, показавших положительную динамику уровня обученности, 100 % 2. Доля первоклассников, готовых к обучению в школе, - 100 % 3. Доля 5-ти и 10-ти классников, преодолевших затруднения адаптационного периода, - 100 % 4. Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, - 60 % 5. Доля обучающихся, ставших победителями и

		призерами олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня, - 40 %
Индивидуальные образовательные достижения	1. Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика 2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса 3. Степень участия в образовательной деятельности (активность в урочной и внеурочной деятельности)	1. Доля обучающихся, достигших образовательных достижений по отдельным предметам, - 70 % 2. Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса, - 90 % 3. Доля обучающихся, активно участвующих в мероприятиях урочной и внеурочной деятельности, - 90 %
Доступность образования	1. Система приема обучающихся в ОО 2. Конкурентноспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс количеству поданных заявлений) 3. Открытость деятельности ОО для родителей (законных представителей и общественных организаций)	1. Система приема обучающихся в ОО на 100 % соответствует требованиям и локальному акту ОУ 2. Отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс количеству поданных заявлений – 100 % 3. Деятельность ОУ открыта для широкого ознакомления через официальный сайт ОУ, официальный аккаунт в социальных сетях
Профессиональная компетентность педагогов	1. Отношение педагога к инновационной работе (активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности) 2. Готовность учителя к повышению профессионального мастерства (систематичность	1. Доля педагогов, активно применяющих информационные технологии в своей деятельности, - 100 % 2. Доля педагогов, систематически повышающих свою профессиональную компетентность, - 100 % 3. Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ. 4. Ежегодное наличие

	прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе предметных школьных и районных МО и методическом объединении классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней и др.) 3.Образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей) 4.Организация качественной работы с «резервом» 5.Участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т.д. Личные достижения в профессиональных конкурсах различного уровня	выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» I и II степени
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	1.Наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники 2.Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе 3.Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью 4.Обеспеченность учебной и методической литературой	

Комфортность обучения	1.Соблюдение требований охраны труда, контроль их выполнения в соответствии с нормативными документами. 2.Соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно- тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН. 3.Выполнение предписаний надзорных органов 4.Соответствующий морально- психологический климат	Условия обучения и требования к охране труда обеспечены на 100 %
Система дополнительного образования	1.Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся 2. Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах 3. Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся 4.Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов,	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, - 80 %

	соревнований, фестивалей и т.д.) 5.Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике	
Открытость деятельности ОО	1.Эффективность взаимодействия ОО с родительской общественностью, выпускниками школы, профессиональными сообществами 2.Репутация (рейтинг) школы на различных уровнях 3.Качество Материалов самообследования и доступность широкой общественности 4.Публикация в СМИ	Ежедневное размещение новостей о деятельности школы на официальном сайте ОУ и в официальных социальных сетях
Состояние здоровья обучающихся	1.Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями 2.Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров 3.Частота заболеваемости обучающихся,	1.В ОУ организована регулярная оздоровительная работа 2.Доля обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Готов к труду и обороне», - 60 %

	педагогических и других работников 4.Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и др.) 5.Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) 6.Количество обучающихся, участвующих во Всероссийском проекте «Готов к труду и обороне»	
Качество воспитательной работы	1.Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс 2.Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют)	Доля обучающихся, удовлетворенных воспитательной работой, - 98% Доля родителей, удовлетворенных воспитательной работой, - 95%

	3. Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям 4. Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям деятельности 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания 6. Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами) 7. Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса 8. Участие классов в общешкольных мероприятиях	
--	--	--

Качество финансово-экономической деятельности	1.Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда 2.Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания) 3.Наполняемость классов 4. Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год 5.Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями	Объективность расстановки кадров соответствует 100 % Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год – 100 %
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприят ия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственн ый
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическ ая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание: качество и объективность/ Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся						
1.Психолого-педагогическая Диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Январь- февраль 2024		Доля обучающихся (5-9 класс), выбравших предметы для углубленного изучения.	Диагностическ ие тесты для обучающихся, анкетирование , беседы с родителями, анализ материально- технических ресурсов.	Педагог- психолог	Заместитель директора по УВР
2. Работа с родителями обучающихся по изучению образовательных	Январь - март2024		Доля родителей (законных представителей)	Анкетирован ие, беседы с родителями	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

запросов и ожиданий						
3.Разъяснительная работа (индивидуальная групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	Январь – март 2024		Доля обучающихся (5-9 класс), выбравших предметы для углубленного изучения.	Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материально-технических ресурсов.	Учителя-предметники Классные руководители	Заместитель директора по УВР
4. Самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного	Февраль 2024		Приобретение наглядно-методических пособий и оборудования для проведения практических и лабораторных работ.	Комплект Оборудования для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ физика,	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ХР	Директор ОУ

изучения отдельных предметов				химия, биология, география)		
5.Выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг сетевой формы реализации образовательной программы	Апрель-май 2024		Заключение договоров	Договоры о сетевом сотрудничестве	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Директор ОУ
Школа Здоровья/ Создание благоприятных условий для повышения уровня здоровья						
1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Апрель 2024		100% педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «здоровьесбережения»	Программа «Здоровье»	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
2.Проведение активных перемен с младшими	В течение учебного года		Обучающиеся 1- 4 классов	План работы	Движение первых	Советник директора по воспитанию

школьниками						
3. Продолжить работу по увеличению количества обучающихся получивших Знак отличия ВФСК «ГТО»	2024-2026		Обучающиеся 1-11 классов	Знаки отличия ВФСК «ГТО»	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Школа – территория успеха Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся						
1. Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Март 2024 Март 2025 Март 2026		Обучающиеся 1- 11 классов	Анкетирование	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
2. Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОО	Март 2024 Март 2025 Март 2026		Родительская общественность	Анкетирование	Руководители объединений дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

3.Повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам, смотрам различного уровня	В течение учебного года		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
4. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях .	В течение учебного года		Обучающиеся 1-11 классов	Грамоты, дипломы	Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
5. Создание школьного музея как инструмента патриотического воспитания обучающихся	2025		Наличие музея	Музей	Заместитель директора по ВР, учителя истории	Директор ОУ
Школа – территория развития личности/						

Укрепление единой воспитывающей среды						
1. Акция «Родительский урок», круглый стол «Эффективные формы работы с семьей», заседание Клуба молодых родителей	2024-2026		Доля родителей обучающихся	Формы работы	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Директор ОУ
2. Реализация проекта «Музейный день» с целью популяризации среди обучающихся образовательного туризма	2024-2026		Доля обучающихся 1-11 классов	Экскурсии	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
3. Поиск социальных партнеров в сфере туризма.			Наличие договоров о сетевом сотрудничестве	Договоры о сетевом сотрудничестве	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Директор ОУ
Шаги к профессии/ Комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению						
1. Развитие сетевого взаимодействия с вузами и СПО, с региональными предприятиями и организациями	2024-2026		Наличие договоров о сетевом сотрудничестве	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Директор ОУ
2. Сбор и использование	Май		Доля	Материалы	Педагог- психолог	Советник

мониторинговых материалов по выявлению образовательных и профессиональных потребностей обучающихся	2024 Май 2025 Май 2026		обучающихся 5-11 классов	мониторинга	Классные руководители	директора по воспитанию
3. Составление и реализация плана работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по определению дальнейшей траектории	Августа 2024 Август 2025 Август 2026		Наличие плана работы	План работы	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
4. Диагностика запросов обучающихся на определение направления профильного класса	Май 2024 Май 2025 Май 2026		Доля обучающихся 5-11 классов	Диагностика запросов	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
5. Подготовка нормативно-правовой базы для создания профильного предпрофессионального класса	2024-2026		Реализация плана по подготовке нормативно-правовой базы	Нормативно-правовая база	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
6. Развитие интереса	2024-		Доля	Участие в	Заместитель	Заместитель

обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	2026		обучающихся 5-11 классов	чемпионатах	директора по УВР	директора по УВР
Развитие школьных команд/ Укрепление коллегиального сотрудничества						
1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов.	Январь 2024		Доля педагогических работников	Разъяснительная работа	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
2.Разработка системы мер по организации проведения процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов.	Февраль 2024		Наличие системы мер по организации проведения процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов	Система мер	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
3.Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических кадров	Май 2024 Май 2025 Май		Доля педагогических работников	Анкетирование	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ

	2026					
4. Организация адресного методического сопровождения педработников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Сентябрь 2024 Сентябрь 2025 Сентябрь 2026		Доля педагогов, получивших адресную помощь	ИОМ педагогических сотрудников, получивших помощь	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
5. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Сентябрь 2024 Сентябрь 2025 Сентябрь 2026		Доля педагогических работников, авторов успешных педагогических и управленческих практик	Банк данных	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Директор ОУ
7. Организовать повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024		Доля педагогических кадров	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Современная школа/ Создание современной мотивирующей образовательной среды						
1. Использование в работе методических	2024-2026		Все участники образовательных	Методические рекомендации	Заместитель директора по	Директор ОУ

рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП			отношения		УВР	
3. Реализация всех мероприятий Дорожной карты по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	январь-февраль 2024		Все участники образовательных отношения	Дорожная карта	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	2024-2026		Доля педагогов и обучающихся	Справка	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
5. Включение в рабочие программы и курсы внеурочной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа»	2024-2026		Наличие рабочих программ	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Директор ОУ
Школа – территория комфорта/ Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса						
1. Организация	2024-		Наличие	Договор о	Педагог-	Директор ОУ

взаимодействия с ресурсными центрами социальной помощи семьям и детям	2026		договора о сотрудничестве	сотрудничестве	психолог	
2. Реализация антибуллинговой программы	2024-2026		Наличие антибуллинговой программы	Программа	Служба сопровождения	Заместитель директора по ВР
3. Продолжить работу по созданию благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	2024-2026		Доля педагогов и обучающихся	План работы	Заместитель директора по ВР	Директор ОУ